

Evaluering af De nye Styrkede Læreplaner 2021 i Kernehuset

I kernehuset tager evalueringen af De Styrkede Læreplaner udgangspunkt i vores arbejde med den faglige handlingsplan og de 3 indsatser:

1. tydeligere og mere målrettede legezoner/områder
2. skabe en fælles ramme for relations arbejdet og hvordan det ser ud i praksis.
3. Legens betydning og den voksnes rolle.

Disse 3 nedslag, som den *faglige handlingsplan* repræsenterer, relaterer sig direkte til beskrivelsen af det **pædagogiske læringsmiljø** i klynges fælles pædagogiske læreplan. Her kommer særligt fokus på de processuelle faktorer:

1. Relationen:
 - a. Barn/voksen
 - b. Barn/barn
2. Pædagogiske didaktiske overvejelser
3. Organiseringen af dagen
4. Indretning af legezoner mm

Evalueringen er sammensat af 3 elementer:

1. En intern evalueringssproces i personalegruppen gennemført i februar 2021, hvor stuerne sammen har svaret på evalueringsspørgsmål **indenfor de 2 første indsatser**. Dette skyldes, at den 3. indsats var blevet udskudt på grund af Covid 19, da den interne evaluering gennemførtes i februar 2021. besvarelserne er kategoriseret afdelingsvist- Børnehaven og vuggestuen, da det er interessant at se om der er forskelle i afdelinger imellem. Grundet udfordringer, har kun 1 vuggestuegruppe gennemført den interne evaluering.
2. En stor KIDS vurdering gennemført i april/maj 2021, som led i et tilsyn +, som gennemførtes som led i evaluering/afslutning på den faglige handlingsplan. KIDS- vurderingen **forholder sig til alle 3 indsatser**. Her har følgende været med til at gennemføre vurderingen:
 - a. Pædagoger fra alle 4 stuer
 - b. Pædagogisk leder
 - c. Pædagogisk konsulent
3. Evalueringen vil afsluttes med hvad Kernehuset i processen har fået øje på, skal være de næste skridt.

1. Intern evaluering af indsats 1 og 2 i februar 2021:

- Indsats 1: De fysiske læringsmiljøer

	Vuggestuen:	Børnehaven:	
Hvordan tydeliggør I hvilke fysiske læringsmiljøer I tilbyder over dagen.?	<p>Vi tydeliggør de læringsmiljøer vi bruger i løbet af dagen i forskellige små øer. Ex. hule med bøger. Vi forsøger at gøre dem interessante. Vi har sat billeder op af det tema vi arbejder med for tiden, der hvor de store børn sidder og spiser. Vi bruger os selv som rollemodeller ved at være i de forskellige miljøer. Vi inddrager børnene ved at fortælle dem hvilke muligheder der er. Vi sørger for at rummet er fleksibelt til at blive indrettet efter behov.</p>	<p>Dagens legetøj stilles frem på legezoner – det er næsten altid de samme steder tingene stilles frem. Konstruktionslegetøj i det forreste rum, dukker og mad i køkkenkrogen, biler på biltæppet osv. Der er en genkendelighed i måden tingene stilles frem, selvom det varierer fra dag til dag, hvad det er for legetøj der er på menuen.</p> <p>Svar: Opdeling af rummene og rum i rummet. Temakasser, der bliver taget frem forskellige dage og placeret på bestemte steder, der er ”indrettet” således at den enkelte kasser ”passer ind”.</p>	
Bruges legeområderne af børnene og går de selv i gang med leg?	<p>Ja og endnu mere når en voksen deltager og er med til at samle og fordybe legen. De tager initiativ på baggrund af tidligere oplevelser. Det er forskelligt i hvor høj grad de enkelte børn bruger lege miljøerne, alt efter hvor meget de har brug for voksne til at rammesætte.</p>	<p>Børnene bruger legeområderne og er okay til selv at gå i gang – særligt med konstruktionslegetøjet som magneter og Lego. Hvis en voksen placerer sig på gulvet og tager initiativ til at bygge kommer legen hurtigt i gang. Når temakasserne er sat frem og der er ”gjort klar til leg”, så går børnene selv i gang.</p>	
Hvordan sørger I for at det fysiske læringsmiljø hele tiden passer til	<p>Vi flytter rundt på tingene når vi syntes der er behov for det. Vi sørger for at rummet kan indrettes</p>	<p>I løbet af dagen kan det være at der opstår behov for at flytte rundt på en eller et par af legezonerne– det kan fx gøres ved at rykke en kurv med klodser</p>	

<p>behovet hos børnegruppen?</p>	<p>fleksibel. Vi reflekterer løbende på stuemøder over det fysiske læringsmiljø.</p>	<p>ind i det bagerste rum for at give nogle børn plads til deres leg, eller for at skærme et eller flere børn.</p> <p>Vi snakker om hvad børnegruppen kalder på ved f.eks. stuemøderne. Vi giver børnene forskellige valgmuligheder (men ikke for mange), så de selv kan tage et aktivt valg.</p>
<p>Er der noget med fordel kunne ændre- er der noget vi mangler?</p>	<p>Vi mangler bøger børnene selv kan tage bøger der ikke går i stykker. Vi skal have arbejdet mere med lyset i hyggerummet.</p>	<p>Legezonerne har, grundet Corona, svært ved at være permanente og nogle dage virker fx køkkenkrogen ikke særlig inspirerende fordi der ikke er legetøj nok. Jeg har ligeledes observeret, at fordi legetøjet ikke står fremme permanent, så har det ingen plads – og når børnene rydder op, smider de det hele i én kasse, hvor det bliver væk. Det betyder at det er svært for de næste børn, der træder ind i køkkenkrogen, at lade sig inspirere til at igangsætte en leg. Vi skal hjælpe børnene med at sætte dukker, mad osv. frem så det kan ses, når vi beder dem rydde op i løbet af dagen.</p> <p>Vi skal arbejde med den visuelle tydelighed i forhold til legezoner</p> <ul style="list-style-type: none"> - køkkenagtige billeder op på bagsiden af reolen i Køkkenkrogen. Billeder af mad, en kaffemaskine eller lignende. Noget der kan tales om og give inspiration til legen. Fx som de plakater vi har lavet med is og kager. - en lille hylde, hvor der kan stilles service o.l. - tapetsere en plade og hænge hylder, kroge til viskestykker og den slags op for at skabe lidt hygge i krogen. <p>Efter covid 19:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bygge et miljø op til leg med dyr, med kunstgræs og platforme af træskiver mv. - klæd-ud-tøj. Have hatte, tøj og tasker hængende. <p>Jeg synes at vi har rigtig meget godt legetøj nu – for mig at se, ligger udfordringen i at give selve legezonerne karakter af at være permanente og gøre dem mere tydelige, når de er så omskiftelige som de er for tiden.</p> <p>Svar: Vi mangler noget, der fuldender vores køkken-/dukke-område. Vi vil gerne lave læringsmiljøet mere hule/hyggeagtigt, evt. med en himmelseng,</p>

		<p>så man "går ind" i sit hjem. Samt måske en lænestol, en dukkeseng, eller lign.</p> <p>Vi vil gerne have lavet et rigtig fedt køkken/hjem.</p> <p>Vi vil gerne have nogle nye bord-aktiviteter. En temakasse med: Dyr, eventyr, magneter</p>
--	--	--

- Indsat 2: Relations arbejdet

	vuggestuen	Børnehaven
<p>Hvordan bruger vi vores viden om tilknytning og relationer i vores arbejde med samspil og relationer i det pædagogiske læringsmiljø?</p> <p>Hjælpe spørgsmål: Hvordan anvendes de aftalte metoder og de relationelle bud</p>	<p>Vi deler os op i små grupper hver formiddag.</p> <p>Vi har udarbejdet en meget rammesat struktur, der giver åndehuller i hverdagen hvor der kan arbejdes med fællestænkning.</p> <p>Vi sidder nede i børnehøjde og er med børnene. Og er tilgængelige at åbne for børnenes behov. Derved bliver vi den trygge base. Vi ser hvad de laver og kommenterer på dem. Så de bliver føler sig sete når de er ude i verden. Vi er stadig med dem i dialogen.</p> <p>Vi spejler barnet i dets leg og indbyder dem til refleksion.</p>	<p>Forløbet med psykolog Lærke og Tryghedscirklen har haft indvirkning på den måde vi har arbejdet med samspil og relationer de sidste 4-5 måneder. Det har givet os et fælles sprog og billede på, hvornår og hvordan der skal sættes ind både i forholdet mellem barn og voksne og os som kolleger imellem når vi synes at noget i relationen til et barn bliver udfordrende.</p> <p>Svar: Vi er meget bevidste om hvordan vi møder børnene. F.eks. om morgenen, hvor vi siger godmorgen og hej og smiler til børnene når de kommer. Vi forsøger at møde intentionen frem for handlingen, ved f.eks. at få børnene til at fortælle hvorfor de gør som de gør eller hvad der er sket i f.eks. en konfliktsituation.</p> <p>Vi forsøger at opsøge alle børn og få sagt hej i løbet af dagen også dem, der ikke søger os/beder om kontakt. Vi sørger for at være tydelige og synlige overfor børnene.</p>
<p>Hvordan organiserer vi læringsmiljøet, så vi er i stand til at opfange og imødekomme alle børn, når de har brug for trøst</p>	<p>Vores gruppeinddeling er meget effektiv på netop dette område, fordi alle pædagoger ved hvad de bør gøre hele tiden ift. deres børnegruppe. På den måde er vi i stand til at etablere et overskud til</p>	<p>Vi har inddelt børnene i faste små grupper tilknyttet en fast voksen i formiddagstimerne og til frokost. Vi oplever at det skaber overskuelighed for børnene og at det giver dem en følelse af samhørighed - at de hører til. I de små grupper er det muligt for alle børn at blive set og hørt – der er plads til at skabe fordybelse og sammenhæng og til at arbejde med at etablere relationer og leg for alle børn. Grupperne er dog ikke så faste, at der ikke kan</p>

<p>og omsorg og rette udfordringer. Hjælpe spørgsmål I hvilket omfang opdeler I børnene i mindre grupper? I hvilke situationer? Har I defineret rollefordeling i forhold til de forskellige læringsmiljøer i løbet af dagen? Hvordan kan vi se om børnene trives i den ramme vi har sat?</p>	<p>at behandle eventuelle problemstillinger eller initiativer så vi kan imødekomme og give den rette opmærksomhed til samtlige børn på stuen</p>	<p>ændres i dem fra dag til dag for at tilgodese enkelte eller flere børns behov for særlig omsorg, udfordring eller tryghed. Vi har også en del børn som har fridage i løbet af ugen, hvilket gør, at vi sommetider har få børn. Oplever vi at der er rigtig gode lege i gang, prioriterer vi at værne om dem i stedet for at splitte gruppen op.</p> <p>Vi har faste rutiner i løbet af dagen – vi holder morgensamling, vi synger ”Spisesangen” inden vi åbner madkasserne og de voksne er opmærksomme på at placere sig på de forskellige poster (badeværelse, garderobe, oprydning af stue) for at skabe gode og overskuelige overgange, hvor børnene kan få den opmærksomhed og hjælp de har brug for, hvad enten de stadig sidder og spiser eller skal have hjælp i garderobe eller på badeværelset.</p> <p>Vi begrænser antallet af børn ved hver legestation. Dette gør vi for at værne om legen (et legefællesskab er bedst når der er max. 4 der leger sammen). Det er særligt om eftermiddagen, når vi er mange samlet på stuen at vi benytter os af dette. Vi remser mulighederne for lege eller aktiviteter op én ad gangen og børnene får så lov at melde sig til de forskellige legestationer. På den måde ved hvad de skal, når de har spist færdigt og vasket hænder. Det giver overskuelighed både for børnene, men også for os voksne.</p> <p>Som skrevet længere oppe, bruger vi også at skærme børn eller deres leg ved at etablere læringsmiljøer lidt adskilt fra resten af gruppen, så der er plads til enten fordybelse, leg af lidt vildere karakter, et pusterum eller hvad der nu kan være brug for.</p> <p>Vi deler børnene op både formiddag og eftermiddag. Vi sørger for at de voksne er placeret i de forskellige rum, så der altid er en voksen, der er tilgængelig. Vi snakker meget om hvilke voksne der er hvor, hvornår. Vi observerer børnene når de leger og ”holder øje med” hvor der foregår god og hensigtsmæssig leg.</p>
--	--	--

<p>Er der noget vi med fordel kunne ændre- er der noget vi mangler?</p>	<p>Vi skal fortsat arbejde videre med vores struktur og organisering. Vi ser et behov for kigge på mødestrukturen på stuemøder og teammøder.</p>	<p>Vi kan med fordel blive mere visuelle i vores strukturering af dagen – med henblik på at hjælpe børnene. Vi vil gerne have en tavle op, som vi vil bruge til at visualisere, hvor og med hvem hvilke børn placerer sig om formiddagen og vi vil gerne bruge piktogrammer – særligt af hensyn til et par af børnene, men flere vil måske have gavn af det.</p> <p>Vi mangler en mere synlig måde at evaluere/ snakke om de forskellige børn, f.eks. mere aktivt at bruge relations cirklen, TOPI, børneprofiler eller lign.</p> <p>Vi skal øve os i at min. 1 voksen er fordybet i en aktivitet om eftermiddagen og blive i den aktivitet, så det er den anden voksne, der afleverer børnene til forældrene, gør rent, rydder op osv.</p>
--	--	---

2.KIDS-vurderingen i Kernehuset 2021

De første tal, repræsenterer Scoren fra 2019, hvor Kids vurderingen blev gennemført som baseline for den pædagogiske kvalitet, og til identificering af relevante tiltag, forud for igangsættelse af faglig handlingsplan i efteråret 2019

	Lavest mulig score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	21	105	53,5	51%
2. Relationer	17	85	45	53%
3. Leg og aktivitet	16	80	30	38%

I det efterfølgende vil der komme lidt uddybning af hvad der ligger bag stigningen i scoren på alle 3 indsatser

Det fysiske læringsmiljø:

Vigtigste observationer i 2019

- Forskelligt hvordan der arbejdes med rummet i rummet, og hvor mange tematiserede legeområder der er klargjorte
- De små rum er ikke indrettet til uforstyrret leg
- Meget legetøj er i kasser og ikke synlig.
- Der bliver ryddet mere op end gjort klar til leg
- Vægge fremstår kedelige i børnehøjde

Vigtigste observationer/største udvikling i 2021:

- Der bliver gjort klar til leg
- Der er arbejdet med varierede legemuligheder f.eks. køkken, læse, tegneområder
- I vuggestuen kan der arbejdes med at afskærme legeområderne bedre
- Der er færre legetøj og ting til rådighed for børnene
- Der arbejdes med temakasser
- Der er flere billeder på væggene, som bl.a. understøtter legeområder

Relationer:

Vigtigste observationer i 2019

- Medarbejderne er imødekommende og lydhøre overfor børnene
- Kontakten er meget kort varige og i forbindelse med at der er noget på spil
- Manglende opmærksomhed på sprogets betydning og sætte ord på handlinger
- Mange irettesættelser og negative anvisninger f.eks. står medarbejder op i deres kontakten og kommunikation med børnene
- De børn der kontakter medarbejderen få mest barn voksen kontakt
- Få eksempler på hjælp til socialt sammenspil og opmærksomhed på børn i udsatte positioner

Vigtigste observationer/største udvikling i 2021:

- Medarbejderne er oftest imødekommende og lydhøre overfor børnene og der tales i en rolig tone til børnene
- Der er stuer med tydelig struktur med opdeling i mindre grupper, og det synligt hvad børnene skal lave
- Der er flere situationer med længere varende og fordybende kontakter, f.eks. viser interesse for barnet eller sætter ord på handlinger og følelser især når børnene er i mindre grupper – men der er også variationer
- Der er en forskel på om medarbejderne primært svarer på børnenes kontakter eller om de også var kontaktende til børnene
- I stedet for irettesættelser bliver børnene oftest guidede - dog opmærksomhed på samling
- Børnene får hjælp til deltagelse i fællesskaber og konfliktløsning

Leg og aktiviteter:

Vigtigste observationer i 2019:

- Jo flere tematiserede legeområder I har, jo lettere kan I få fokus på at understøtte børnenes lege

- Mange afbrydelser og manglende muligheder for længere varende lege
- Pædagogen rolle i legen er usynlig
- Der er situationer hvor I mere opmærksomhed på koordinering og får afbrudt voksen barn relationen
- Der blev observeret mange bordaktiviteter Manglende opmærksom på børn i udsatte positioner og alle børn er med
- Der var flest spontane aktiviteter
- Behov for at få opmærksomhed på børnenes perspektiv

-

Vigtigste observationer /største udvikling 2021:

- Der er stuer der er gode til at understøtte og inspirerer børnenes lege
- Andre stuer har perioder hvor de understøtter legen
- Der er også stuer med stor variation i pædagogen rolle i legen
- Legepladsen kan være uoverskuelig for de mindste og nye børn
- Der er perioder i løbet af dagen med dårlig normering- særligt gældende på legepladsen
- Der blev oftest observeret dialogisk læsning
- Der var stuer med en tydelig struktur for opdeling af børnene og planlagte aktiviteter – men mest om formiddagen
- Der var stuer der umiddelbart ikke havde planlagte aktiviteter

3. De næste skridt

- Grundet covid 19, er 3 indsats – legens betydning og den voksnes rolle, først blevet igangsat d. 31.5.2021 med et fagligt oplæg. Denne indsats skal der arbejdes med i det næste år.
- Der skal fortsat arbejdes med organisering og struktur, så børnene i så store dele af dagen opdeles i mindre grupper. Der er i vuggestuen udarbejdet et ”struktur skelet”, som der skal arbejdes videre med at få implementeret. Dette er allerede i gang på den ene vuggestuegruppe.
- Der skal arbejdes med mødestrukturen, stuemøder, teammøder og p-møder, så der sørges for at få fastholde fokus på de aftalte tiltag indenfor alle 3 indsatser
- Der skal arbejdes med læringsmiljøet på legepladsen, hvor kvaliteten i perioder på dagen daler, grundet dårlig normering og uklar organisering.